



**ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭПОХУ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ  
ЧЕБАРКУЛЬСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ТЕХНИКУМА)**

**Бомбина И.А., мастер п/о ГБПОУ  
«Чебаркульский профессиональный техникум»,  
Соколова М.Г., зам директора по УМР, ГБПОУ  
«Чебаркульский профессиональный техникум»**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Цифровая трансформация образования изменила сущность взаимоотношений между педагогом и обучающимися в образовательном процессе ПОО, так как обучающиеся и педагоги все больше общаются между собой не напрямую, а при помощи электронных устройств – гаджетов.



# В ЧЕМ ЖЕ СУТЬ ЭТИХ ИЗМЕНЕНИЙ?

- 1. Произошла трансформация самой системы образования, которая помогает педагогам сократить бумажную работу, все упражнения и отчеты обучающихся переносятся на ноутбуки, и в цифровом мире не требуется печатная копия, а все работы и оценки всегда могут быть предоставлены в печатном виде по запросу.
- 2. Участники образовательного процесса превратились в равноправных участников педагогического процесса.



# В ЧЕМ ЖЕ СУТЬ ЭТИХ ИЗМЕНЕНИЙ?

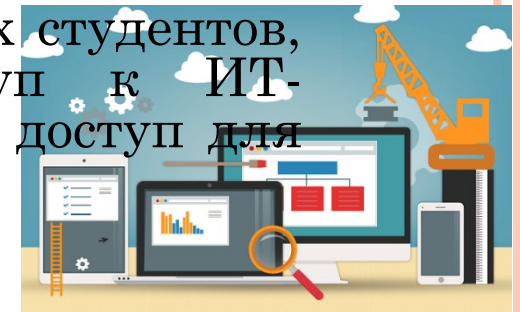


- 3. Наблюдается разрушение традиционных педагогических отношений, когда:
  - а) информация, полученная от педагога техникума и найденная обучающимися в Интернете, может незначительно отличаться;
  - б) обучающиеся оказываются более грамотными в использовании ИКТ, чем некоторые педагоги (особенно «возрастные»; неумение пользоваться огромным количеством инструментов- ссылки, чат, документы, записи, демонстрация экрана), что также является источником дисбаланса педотношений учеников и преподавателей;
- 4. Обучение с использованием цифровых технологий сделало новый акцент на взаимодействие обучающихся и педагогов с помощью ИКТ, например, дистанционную координацию, электронную почту, вебинары и уроки-эфир, интеллектуальную систему голосового реагирования и большое количество различных мессенджеров.



## ХОТЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИМ МЕХАНИЗМОМ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОНО ВЫСВЕТИЛО ПРОБЛЕМЫ

- - простая замена контактных часов онлайн-лекциями и семинарами негативно сказывается на здоровье участников образовательного процесса и характере их взаимодействия, если нет баланса активной деятельности и деятельности в сети Интернет;
- - большая разница в возможностях доступа к устройствам среди обучающихся и педагогов: кто-то может полноценно пользоваться всем функционалом онлайн-платформ, а кто-то – быть лишь наблюдателем и слушателем. Необходимо искать решения и альтернативные ресурсы для преодоления такого неравенства;
- - затруднения в управлении доступом к ИТ-инфраструктуре. В некоторых местах возникают проблемы одновременного подключения всех студентов, и следует также контролировать доступ к ИТ-инфраструктуре, чтобы обеспечить хороший доступ для всех и др.



- С целью решения указанных проблем в Чебаркульском профессиональном техникуме, в том числе, педагогами по профессии «Повар. Кондитер» были пересмотрены механизмы взаимодействия преподавателей и обучающихся, введены элементы новой организации образовательного процесса, которая предусматривает, чтобы педагогическая система была нацелена на сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса - педагогов и обучающихся в обстановке интенсификации образовательного процесса, увеличения его результативности и эффективности, при этом сохранением его безопасности и комфорта в условиях цифровизации.



## С ЭТОЙ ЦЕЛЮ:

- в учебном процессе используется сочетание индивидуальной формы обучения, когда обучающиеся самостоятельно или в группе, решают учебные задачи, поставленные перед ними преподавателями, а также когда группа обучающихся работает под руководством педагога в учебной аудитории



# МЕРОПРИЯТИЯ



- осуществляем мобилизацию всех стационарных и мобильных устройств, а) при помощи которых можно устраивать видеоконференции, оперативный обмен видео- и ауди-файлами, когда происходит усовершенствовать взаимодействие педагогов и обучающихся, повышается результативность и эффективность обучения, например при выполнении дипломных работ по профессии; б) когда все эти стационарные и мобильные устройства используются в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (опрос, прототипирование разработок и т.д.)





# МЕРОПРИЯТИЯ



- - каждый педагог техникума определил, как он будет внедрять цифровые технологии (в первую очередь он продумал, как будет работать с обучающимися: использовать один способ или их комбинацию) и довел эту форму работы до студентов;
- - составлено расписание взаимодействия, встреч с обучающимися в режиме реального времени (каждый педагог техникума определил для обучающихся время, когда будет проведен прямой эфир или назначена онлайн-встреча.



# МЕРОПРИЯТИЯ



- - каждый педагог техникума определил, как он будет связываться с обучающимися, чтобы у студентов была точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Часть преподавателей техникума систематически, в повседневной работе, используют в работе со студентами некоторые платформы (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.) и продолжили работу с обучающимися через них;
- - педагоги разрабатывают учебный материал не для проверки памяти студентов или умения выполнять задания, а для того, чтобы их научить.



- Можно сказать, что благодаря цифровому образованию ценность традиционного взаимодействия между педагогом и обучающимися не потеряна, оно приобрело лишь новые формы и методы, заиграло новыми красками.

